

## ПРОБЛЕМЫ РЕЧИ И ЯЗЫКА

### Здоровый ребенок должен уметь:

1. В один год произносить одно слово кроме имен членов семьи, понимать простые просьбы и выполнять их (принеси, покажи).
2. В два года говорить фразами, состоящими из 2-3-х слов, выполнять команды, состоящие из 2-х шагов: «Дай мне куклу, отнеси ее папе», уметь задавать вопрос: «Что это?», пользоваться фразами: «не пойду», «не хочу», иметь словарь около 300 слов.
3. В три года говорить короткими предложениями, состоящими из 3-4-х слов, использовать глаголы настоящего времени, иметь словарь около 1000 слов.
4. В четыре года говорить предложениями, состоящими из 4-5 слов, пользоваться глаголами прошедшего времени, иметь словарь до 1500 слов, способен правильно произносить большую часть согласных, задавать много вопросов: «Почему?», «Кто?» и т.п.
5. В пять лет говорить предложениями, состоящими из 5-6 слов, в будущем, прошедшем и настоящем времени, иметь словарь около 2000 слов.

### Дефекты речи, наблюдающиеся у детей:

- Задержка в овладении речью (ЗРР).
- Заикание.
- Изменения слогов или согласных звуков на другие звуки.
- Неспособность правильно произносить слова или слоги.
- Необычные звуки речи или отсутствие беглости речи.
- Набор слов, когда не соблюдаются синтаксические правила.

### Причины задержки речи у детей:

1. Замедленность нормального развития на данной стадии (1-2 слова до 2-3-х лет, затем появляется разговорная речь).
2. Плохой слух, умственная отсталость, физические дефекты носа, рта, горла.
3. Дефекты центра речи в мозгу.

Обратитесь к врачу, если:

- Речевые навыки у ребенка задерживаются больше, чем на полгода.
- Посторонние люди не понимают речь вашего ребенка.
- В речи ребенка появились дефекты.

**Заикание** – это сложное нервно-психическое и психомоторное расстройство, в результате которого речь может быть сбивчива, скороговоркой, с растягиванием слов, многократным повторением одних и тех же слогов или недостаточно отчетливой по звукопроизношению.

### Причины заикания:

**1. Общая с родителями речевая, моторная и коммуникативная недостаточность.**

- а) Речевая недостаточность: сбивчивость, проглатывание окончаний, медленный темп с растягиванием слов, нечеткое звукопроизношение.
- б) Моторная недостаточность – это недостаточная развитость координации движений, скованность, напряженность или повышенная возбудимость мышц и связок артикуляционного аппарата.
- в) Коммуникативная недостаточность:

- Ребенок не может свободно выразить словами свои мысли, трудно устанавливает контакт с незнакомыми людьми, общение одностороннее, негибкое, напряженное.
- Ребенок стремится к общению со сверстниками и взрослыми, но получает ограничения со стороны взрослых, речь напряжена, скована.

## **2. Генетически нарушенный темп развития речи, ее неравномерность.**

Варианты:

- а) Задержка появления фразовой, артикуляционно - отчетливой, грамматически правильной речи.
- б) Стремительное развитие речи (взрослая речь).
- в) Первоначальная задержка речи с последующим «прорывом» (говорливость).

Причины неравномерности развития речи:

- а) Неравномерность общего психического развития (П: интеллекта).
- б) Неравномерность психомоторного развития (мышление опережает или отстает от возможностей артикуляционного аппарата, координации движений и общей двигательной активности).

## **3. Невропатия – общая нервно-соматическая ослабленность.**

Варианты:

- а) Сезонность заикания, зависит от наличия повышенной влажности или сухости воздуха, смены циклонов, возмущений на солнце, его активности.
- б) Колебания заикания в связи с частыми соматическими заболеваниями (ОРВИ, хронические бронхиты, пневмонии).

## **4. Невротические состояния – последствия невропатии.**

Причины:

- а) Стрессовые ситуации для ребенка: переезды, разлука с близкими, внезапная строгость родителей, рождение второго ребенка в семье, при попытке левшу сделать правшой.
- б) Нарушение процесса формирования межличностных отношений в семье и при общении со сверстниками.

Варианты невротических состояний:

- а) Логоневроз – заикание, возникшее под влиянием психотравмирующих факторов в первые годы жизни ребенка.
- б) Невроз страха – испуг, наличие множества страхов, неуверенность - заикание.
- в) Неврастения – заикание обусловлено перенапряжением психофизиологических возможностей ребенка под влиянием чрезмерно раннего, интенсивного обучения и неадекватного воспитательного подхода.
- г) Истерический невроз – применение заикания с целью привлечения внимания и воздействия на окружающих (эмоциональные нарушения, капризность).

**Заикание может наблюдаться:**

1. У 1% детей холерического темперамента как (неоднократное повторение букв в начале слова), флегматического как (растягивание слогов и слов, длительные паузы между ними), сангвинического в сочетании черт флегматического и холерического (смешанные судороги).
2. Чаще у мальчиков.
3. Эпизодически у здоровых детей в период эмоционального возбуждения, усталости, подавленности, во время разговора с незнакомыми людьми.

4. У детей между двумя и пятью годами:

а) В возрасте **двух** лет, в период развития фразовой речи и темперамента, как недостаток грамотного родительского воспитания (отсутствие необходимого общения, борьба с упрямством).

б) В возрасте **трех** лет в период интенсивного эмоционального развития. Причины: боязнь уколов, неожиданных звуков, темноты, замкнутого пространства как следствие – испуг, шок, крик, заикание.

7. Длительно, если родители оказывают давление на ребенка, любыми способами пытаюсь избавить его от заикания.

#### **Личностные особенности родителей заикающихся детей:**

- Недостаточная общительность, склонность к внутренней переработке чувств.
- Высокий уровень тревожности у матерей.
- Импульсивность отцов, их недостаточная роль в семье.
- Преобладание интеллектуальной деятельности над игровой.
- Завышенные, непоследовательные требования без учета возраста.
- Торопливость во всем.

#### **Рекомендации родителям по устранению заикания:**

- В 9 из 10 случаев заикание проходит само через несколько месяцев. Исключение – хроническое заикание.
- Выяснить причину нервного напряжения ребенка.
- Принимать его речь такой, какая она есть: не принуждать и не заставлять говорить правильно, не прерывать на полуслове, не дразнить, не задавать вопросов, которые требуют длинных ответов.
- В общении с ребенком вести себя спокойно, подавая примеры правильной речи, тщательно и медленно выговаривая слова.
- Создать обстановку легкой игры и радости, уменьшив стрессовые ситуации.
- Если причина заикания неясна, обратиться к врачу.

#### **Формирование у детей речевых и языковых навыков, умения слушать:**

- Читайте книги, рассказывайте стихи, пойте песни.
- Называйте предметы, изображенные на рисунках, просите ребенка показать и объяснить, что это такое.
- Описывайте ребенку все, что он делает, видит или слышит, используя доступные для него слова, четко проговаривайте свои действия.
- Имитируйте звуки, которые вы слышите, находите и применяйте их в стихах, загадках, играх.
- Повторяйте новые слова и добавляйте несколько новых простых слов к словарю вашего ребенка каждый день.
- Давая ребенку задания, пользуйтесь простыми инструкциями, означающими последовательность действий: «сначала», «подожди», «после», «затем», «до», «в конце».
- Во время игр используйте простые команды: «подними мяч», «брось мяч», «ударь по мячу».
- Описывайте словами окружающие предметы, вещи, поясняя их сходство и различие, предназначение.
- Просите ребенка рассказывать о своих действиях в ваше отсутствие.